



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "E. Vanoni"
Tecnico Economico – Tecnologico – Liceo Artistico
Corso Serale "Settore Economico AFM – GEOMETRI – LICEO ARTISTICO" - 73048 NARDO' (Le)
Via Acquaviva, 8 - 0833871062 - CF/PI 82002630752
e-mail: LEIS02600V@istruzione.it - Pec: LEIS02600V@pec.istruzione.it - sito web:
www.istitutovanoninardo.edu.it

Documento del Consiglio di Classe



A.S. 2021/22

Classe 5^a Sez. C - Amministrazione Finanza e Marketing

Coordinatore: Prof.ssa Bonavoglia Simonetta

INDICE

Il nostro Istituto	Pag. 3
Obiettivi cognitivi trasversali	Pag. 4
Competenze chiave di cittadinanza	Pag. 5
Il PECUP	Pag. 6
Il profilo del diplomato	Pag. 7
Competenze per assi culturali	Pag. 8
Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 10
Continuità dei docenti	Pag. 11
Storia e composizione della Classe	Pag. 12
Crediti scolastici	Pag. 13
Profilo della classe	Pag. 15
Prove INVALSI	Pag. 16
Percorsi interdisciplinari	Pag. 17
Percorsi Educazione Civica	Pag. 17
Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO)	Pag. 19
Attività di ampliamento dell’Offerta Formativa	Pag. 21
Criteri di valutazione	Pag. 22
Griglia di valutazione per l’insegnamento trasversale di Educazione civica	Pag. 23
Tabelle di valutazione	Pag. 25
Criteri per l’attribuzione del credito scolastico	Pag. 30
Contenuti disciplinari	Pag. 33

Allegato 1 Programmi svolti

Allegato 2 Griglie di valutazione

Il nostro Istituto

L'Istituto Statale "E. Vanoni" attraverso la sua **Mission** intende:

"Fornire gli strumenti per conoscere, decodificare ed utilizzare forme e regole economiche, sociali e culturali per cogliere i rapporti fra la dimensione globale e la dimensione locale".

sviluppando le seguenti finalità:

Obiettivi formativi trasversali

- Sviluppare negli allievi *l'amore per la conoscenza*, il bisogno di ampliare e approfondire il proprio sapere.
- Rielaborare i contenuti disciplinari in modo personale e autonomo e argomentare in modo coerente e consequenziale, utilizzando i linguaggi specifici.
- Maturare un valido ed autonomo *metodo di lavoro, finalizzato all'autorealizzazione anche al di là dell'esperienza scolastica*.
- Attivare e realizzare un processo di autovalutazione.
- Sviluppare e potenziare le capacità di osservazione e di interpretazione delle realtà nei suoi molteplici aspetti.
- Essere disponibili al dialogo educativo e all'attività di gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari.
- Acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Obiettivi cognitivi trasversali in termini di conoscenze, competenze e capacità

Conoscenze:

- Conoscenza dei contenuti delle discipline curricolari e delle loro reciproche relazioni, anche in vista dell'individuazione degli interessi e delle attitudini dei singoli studenti;
- Acquisizione della padronanza linguistica come strumento di comunicazione nei diversi ambiti disciplinari;
- Acquisizione dei linguaggi specifici di ciascuna disciplina.

Competenze:

- Capacità di produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Capacità di utilizzare conoscenze in contesti diversificati per la soluzione di problemi complessi (problem-solving);
- Capacità di utilizzare le lingue straniere nelle quattro abilità di base per una piena integrazione nel contesto di cittadinanza europea;
- Utilizzazione degli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, letterario e delle conoscenze scientifico-matematiche;
- Capacità di utilizzare a livello di fruizione e produzione le nuove tecnologie comunicative (TIC);
- Acquisizione di capacità di giudizio critico e autocritico, di valutazione e di autovalutazione.

Capacità:

- Sviluppo e acquisizione delle capacità logico-razionali di analisi, sintesi, rielaborazione e collegamento delle informazioni culturali;
- Acquisizione della capacità di applicare i processi cognitivi a tutte le discipline;
- Acquisizione delle capacità di analisi, di sintesi e di contestualizzazione;
- Acquisizione di un metodo di lavoro, di autonomia organizzativa e di capacità di utilizzare strumentazione scientifica;

Competenze chiave di cittadinanza

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:**
 - o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

Il profilo educativo è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e formazione, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari e le abilità operative apprese, sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale.

I **percorsi degli istituti tecnici** sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi degli istituti tecnici danno ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro. Si articolano in area di istruzione generale che garantisce una preparazione di base attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali dell'obbligo scolastico, e aree di indirizzo che garantiscono conoscenze teoriche applicative spendibili in vari contesti. I risultati del quinquennio consentono l'inserimento nel mondo del lavoro, l'accesso all'Università, la formazione tecnica superiore e percorsi di studio per l'accesso agli albi professionali.

Il profilo del diplomato

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e dei processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale. Acquisisce competenze imprenditoriali considerate motore di innovazione, competitività e crescita.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda
- svolgere attività di marketing
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Competenze per ASSI Culturali Quinto Anno

ASSI CULTURALI	LIVELLI
<p>Competenze dell'asse dei linguaggi</p> <p>Lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale. ● Analizzare e interpretare tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore. Produrre testi di vario tipo. <p>Lingua straniera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo. <p>Altri linguaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione. ● Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria e artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica. ● Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. Produrre prodotti multimediali. 	<p>NON RAGGIUNTO</p> <p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>
<p>Competenze dell'asse matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica. ● Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica. 	<p>NON RAGGIUNTO</p> <p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>
<p>Competenze dell'asse scientifico-tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente. ● Gestire progetti. 	<p>NON RAGGIUNTO</p> <p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>
<p>Competenze dell'asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento alla interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale. ● Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.</p>	<p>NON RAGGIUNTO</p> <p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>

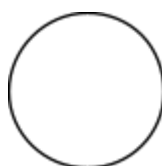
LIVELLI	INDICATORI
NON RAGGIUNTO	La competenza si manifesta in forma elementare e frammentaria
BASE	La competenza si manifesta in forma elementare con relativa autonomia e con sufficiente consapevolezza delle conoscenze
INTERMEDIO	La competenza si manifesta in modo soddisfacente con buona autonomia, discreta consapevolezza a padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.
AVANZATO	La competenza si manifesta in modo molto positivo con completa autonomia, piena consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e buona integrazione dei diversi saperi.

Presentazione della Classe

Composizione del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe, riunito in data 12 maggio 2022, approva e sottoscrive il presente documento:

Docenti	Materie	Firme
Alessandra Greco	Italiano Storia	
Ilena Crocifissa Resta	Inglese	
Antonia Teresa Matarrese (sostituisce Maria Novella Colluto)	Francese	
Teodoro Bocchinfuso (sostituisce Sergio Angeletta)	Matematica	
Gabriele Cappello	Economia Aziendale	
Simonetta Bonavoglia	Diritto Economia Politica	
Paola Grazia Perrone	Scienze Motorie e Sportive	
Carmelo Roberto Russo	Religione	



Il Dirigente Scolastico

Dott. A. Antonio Destradis

Continuità dei docenti

Discipline	Ore di lezione previste	Continuità nella classe nel triennio		
		Docente 3° Anno	Docente 4° Anno	Docente 5° Anno
ITALIANO	4 4 4	Guerrieri Francesco	Luana Leopizzi	Alessandra Greco
STORIA	2 2 2	Anna Rita Ingrosso	Luana Leopizzi	Alessandra Greco
INGLESE	3 3 3	Lucia Anna Falconieri	Lucia Anna Falconieri	Ilena Crocifissa Resta
FRANCESE	3 3 3	Mario Santese	Susy Mortella	Maria Novella Colluto/Antonia Teresa Matarrese
INFORMATICA (3 E 4 ANNO)	2 2	Gianni Madaro	Rossella Cervellera	
MATEMATICA	3 3 3	Sergio Angeletta	Sergio Angeletta	Sergio Angeletta/Teodoro Bocchinfuso
DIRITTO	3 3 3	Mariangela Mazzotta	Loredana Celeste Romeo	Simonetta Bonavoglia
ECONOMIA POLITICA	3 2 3	Loredana Celeste Romeo	Loredana Celeste Romeo	Simonetta Bonavoglia
ECONOMIA AZIENDALE	6 7 8	Gabriele Cappello	Gabriele Cappello	Gabriele Cappello
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2 2 2	Fernanda Cassar	Laura Giuri (sostituisce Paola Grazia Perrone)	Paola Grazia Perrone
RELIGIONE	1 1 1	Carmelo Roberto Russo	Carmelo Roberto Russo	Carmelo Roberto Russo

Per il numero di ore previste consultare il piano di studi (ore settimanali per 33)

Monte ore annuale obbligatorio Ai fini della validità dell'anno scolastico	32 ore x 33 settimane = 1056 ore
Max ore assenza consentite	264 ore

La storia della Classe

La classe è composta da 23 alunni.

Tutti gli alunni hanno frequentato l'Istituto Vanoni fin dal primo anno, tranne tre provenienti da altro Istituto, che sono stati inseriti nella classe dal secondo anno e un'alunna proveniente dal Tecnico di Galatina, che è stata inserita nella classe al quarto anno. Tre alunni invece non sono stati ammessi alla classe successiva nello scrutinio finale del terzo anno.

- **Risultati dello scrutinio finale**

Anno Scolastico	N. alunni iscritti	Classe/i di provenienza	N. alunni promossi	N. alunni promossi con debito	N. alunni non promossi
2019-2020	25	2B AFM/2C AFM/ 2 A TURISMO	22	1	3
2020-2021	23	3C AFM	23	4	0

- **Fasce di merito degli alunni promossi**

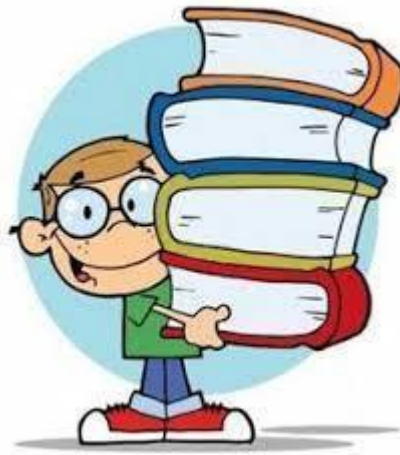
Media	N. alunni promossi nell'a.s. 2019-2020	N. alunni promossi nell'a.s. 2020-2021
$6 \leq M < 7$	15	16
$7 \leq M < 8$	6	5
$8 \leq M < 9$	1	2
$9 \leq M \leq 10$		

Alunni con sospensione del giudizio in sede di scrutinio finale

Alunno	Discipline	
	a.s. 2019-2020	a.s. 2020-2021
03	Storia	Storia Economia aziendale
10		Economia aziendale
19		Economia aziendale
21		Economia aziendale

● *Crediti scolastici*

Alunno	Punteggio 3° anno	Punteggio 4° anno	Punteggio complessivo
1	10	11	21
2	9	10	19
3	8	8	16
4	9	9	18
5	8	8	16
6	11	12	23
7	8	9	17
8	8	9	17
9	10	10	20
10	9	9	18
11	8	9	17
12	9	10	19
13	9	9	18
14	11	12	23
15	10	11	21
16	10	11	21
17	10	10	20
18	9	9	18
19	8	8	16
20	9	10	19
21	8	9	17
22	10	11	21
23	9	9	18



Profilo della classe

La situazione generale

La composizione della classe è di 23 alunni, di cui 14 ragazzi e 9 ragazze.

Ad oggi la situazione della classe è la seguente:

Un esiguo gruppetto ha raggiunto nel complesso un livello di competenze intermedio/avanzato; ha dimostrato maturità nel comportamento, partecipazione attenta ed attiva durante le lezioni, nonché costante e diligente impegno anche nelle varie attività extra-curricolari organizzate dalla scuola.

Un altro gruppo, non sempre costante nell'impegno e nella partecipazione al dialogo didattico-educativo, ha tuttavia raggiunto mediamente risultati più che sufficienti.

Infine la restante parte della classe ha dimostrato impegno e profitto essenziali in alcune discipline, saltuari o scarsi in altre; la partecipazione è stata spesso passiva o di disturbo e il comportamento assunto non è stato sempre corretto e responsabile.

L'esperienza dell'alternanza scuola-lavoro è stata positiva per tutti. Gli alunni sono venuti a contatto diretto con l'organizzazione del lavoro, svolgendo diverse mansioni, imparando a compilare, organizzare e catalogare documenti e a relazionarsi col pubblico.

Rapporti con la classe e le famiglie

L'intero gruppo classe è stato più o meno compatto, nel corso del triennio anzi, per alcuni, dell'intero quinquennio. Anche l'alunna subentrata in quarta, proveniente da altro Istituto, si è ben integrata con il gruppo classe preesistente. I rapporti interpersonali alunno-alunno e alunno-docente sono stati nel complesso corretti, fatta eccezione per un esiguo gruppo di alunni, che ha spesso assunto comportamenti scorretti e poco rispettosi delle regole e le cui infrazioni e ammonizioni disciplinari sono state annotate sul registro di classe. Per questo motivo, e anche a causa della mancanza di impegno e di studio domestico di una parte della classe, si è reso necessario convocare o contattare più volte le famiglie per informarle sulla situazione didattico-disciplinare della classe, al fine di creare una sinergia atta a evitare il reiterarsi di comportamenti non adeguati e a incoraggiare gli alunni ad assumere atteggiamenti più responsabili, maturi e corretti.

Continuità didattica

Nel corso del triennio, come si evince dal prospetto sopra riportato, non c'è stata continuità didattica per varie discipline. Tuttavia i singoli docenti si sono impegnati per creare un ambiente di studio sereno e inclusivo e hanno adottato strategie e metodologie didattiche atte a favorire un apprendimento agevole e proficuo.

Alla classe V C AFM sono stati abbinati due candidati privatisti.

PROVE INVALSI

A seguito della Gestione e Monitoraggio della Somministrazione CBT per la classe quinta C SECONDARIA DI II GRADO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (TRIENNIO) del plesso LETD026015 si comunica che tutti gli alunni della classe hanno eseguito le seguenti prove INVALSI per l'a.s. 2021/2022: ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE LETTURA, INGLESE ASCOLTO.

Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti nuclei tematici:

La Globalizzazione

I Diritti umani

Le Istituzioni politiche

Comunicazione e linguaggio, anche in ambito economico

Educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione civica è stato introdotto nello scorso anno scolastico, come previsto dalla normativa. Mira a sviluppare le conoscenze e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

Le 33 ore annue non sono state svolte nell'ambito di un rigido orario, ma con una struttura didattica flessibile, ma obbligatoria per lo studente. Tali ore sono state ripartite tra le diverse discipline privilegiando quelle giuridiche ed economiche.

Per la classe 5C AFM è stato individuato tra i docenti a cui è stato affidato l'insegnamento di Educazione civica la Prof.ssa Simonetta Bonavoglia con il compito di coordinamento.

L'insegnamento della disciplina è stato oggetto delle valutazioni periodiche e finali, che sono state riportate regolarmente sul Registro elettronico e sintetizzate dal docente coordinatore designato. La valutazione ha contribuito ad un processo di crescita culturale e civica che solo parzialmente interseca la valutazione del comportamento. La griglia di valutazione è riportata più avanti.

Le attività che hanno permesso agli studenti di raggiungere le 33 ore previste sono indicate nella seguente tabella:

TITOLO PERCORSO: Le sfide della Globalizzazione

Materie coinvolte	N. Ore	Argomenti trattati
Italiano/Storia	9	-Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo-Convenzione europea dei diritti dell'uomo -Vecchie e nuove forme di schiavitù e sfruttamento. -Bioetica
Diritto	9	-Unione Europea: organi, atti normativi e cittadinanza -L'ONU -L'Agenda 2030
Economia Aziendale	6	-Il sistema europeo delle banche centrali -Internet e le nuove tecnologie nell'economia e nel mondo del lavoro -L'urgenza di una transizione ecologica
Inglese	4	-La globalizzazione
Scienze motorie	5	-Le emergenze sanitarie: droghe, tabagismo e alcool.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Nel corso del Triennio gli studenti hanno svolto le seguenti attività relative ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento, secondo quanto prescritto dalla normativa vigente (Legge n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), come riassunto nella seguente Tabella:

PERCORSI per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento			
Titolo del Percorso/Azienda	Periodo	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
ASFORM - Associazione Formazione e Ricerca	a.s.2019-20	Economico-aziendali ed informatiche	Nardò
CAF - ENASC <i>Ente nazionale di assistenza Sociale al Cittadini</i>	a.s.2021-22	Economico-aziendali - ed informatiche	Nardò

Anni scolastici 2019-20

Gli alunni hanno svolto le ore previste presso l'ASFORM (Associazione Formazione e Ricerca) E' una scuola di formazione pratica e teorica, con sede a Nardò in via Due Aie 96, che organizza corsi di:

- Informatica e web
- Percorso di tutoraggio personalizzato
- Yes Startup creazione d'Impresa
- Corso di Social Media Communication
- Corso di Inglese
- Corso di Fotografia e Video Editing
- Corso di Attività e Procedure
- Certificazioni informatiche e linguistiche

Gli alunni, sotto la guida attenta della Sig.ra Melissa Lega, hanno sviluppato competenze aziendali ed informatiche inerenti all'indirizzo di studio

Le attività svolte sono state:

- attività di consulenza alla clientela
- riordino, elaborazione e archivio pratiche

Le relazioni tra compagni e con il responsabile dell'agenzia sono state sempre cordiali ed improntate alla collaborazione e alla condivisione del lavoro.

Anni scolastici 2021-22

Gli alunni hanno svolto le ore previste presso il CAF “**ENASC**” Ente nazionale di assistenza Sociale ai Cittadini.

E’ un patronato affiliato a CONFINTESA LECCE, subagenzia di Nardò, in via XXV luglio. Offre diversi servizi al cittadino ed è gestito dalla dott.ssa Paola Mita. Si occupa di:

- Pensioni
- Pensioni Altri Settori e Casse Professionisti
- Contributi
- Prestazioni a sostegno del reddito
- Handicap, disabilità ed invalidità civile
- Infortuni e malattie professionali
- Pubblico Impiego
- Famiglia
- Sanità e malattia
- Lavoro domestico
- Immigrazione
- Previdenza complementare
- Attività all’estero

Gli alunni, sotto la guida attenta della Sig.ra Paola Mita ,hanno sviluppato competenze aziendali ed informatiche inerenti all’indirizzo di studi:

- Compilazione ISEE (indicatore della situazione equivalente delle famiglie)
- Attività di consulenza alla clientela per accesso ai bonus o assegni familiari
- Riordino archivio pratiche
- Assistenza per la presentazione della domanda di accesso al *Reddito di cittadinanza*.

Le relazioni tra compagni e con il responsabile dell’agenzia sono state sempre cordiali ed improntate alla collaborazione e alla condivisione del lavoro.

Negli anni scolastici 2020-21, a causa della pandemia dovuta al Covid, non è stato possibile attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro presso le aziende.

Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa

Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa		
TIPOLOGIA	OGGETTO/LUOGO	DATA/PERIODO
Orientamento	<p>“Incontra il Rettore” Incontro informativo e di orientamento (on line) con il Magnifico Rettore dottor Pollice e con il dottor Grassi (coordinatore e referente orientamento) Università del Salento</p>	24 Febbraio 2022
	<p>Incontro informativo e di orientamento (on line) sulle carriere di studio e di lavoro all'interno delle Forze Armate e delle Forze di Polizia AssOrienta</p>	04 marzo 2022
	<p>Partecipazione (on line) Open Days Università del Salento (Ambito Umanistico-Sociale- Tecnico-Scientifico-Economico)</p>	18-19 marzo 2022
	<p>Incontro di orientamento (on line) “Carriere in Divisa” con il supporto dell'intervento del Colonnello S. Di Fulio dell'Esercito Italiano</p>	31 marzo 2021
	<p>Incontro di orientamento (in presenza) con la dottoressa Giuncato (Dipartimento di Scienze dell'Economia con particolare riferimento ai corsi di Area turismo) Università del Salento</p>	28 aprile 2022
	<p>Partecipazione autonoma e volontaria ad incontri on line organizzati da varie Facoltà universitarie.</p>	marzo - aprile 2022
	<p>“JobMaps” Evento digitale ed interattivo dedicato all'orientamento al lavoro, organizzato dall'associazione CeSFol con la partecipazione del ministro dell'istruzione Bianchi ed il ministro del Lavoro Orlandi.</p>	19 maggio 2022

Criteria di valutazione

Criteria per la valutazione adottati nel corso dell'anno scolastico

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, delle conoscenze e abilità acquisite, delle capacità di analisi, sintesi, rielaborazione, nonché della partecipazione e impegno dimostrati.

Per quanto attiene alla valutazione, essa è stata considerata nella sua duplice valenza:

- formativa finalizzata a differenziare gli interventi didattici in funzione dello sviluppo dei processi di apprendimento;
- sommativa alla fine di ogni modulo programmato, mirata ad accertare il grado individuale di apprendimento di ciascun alunno.

Le verifiche sono state effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti scelti in funzione delle abilità che si volevano misurare.

Per la correzione si è fatto ricorso a griglie strutturate, elaborate dai dipartimenti, sulla base degli indicatori di valutazione concordati dal Consiglio di Classe e approvate dal Collegio dei Docenti in modo da contenere il più possibile la soggettività del giudizio e da coinvolgere direttamente gli stessi alunni nel processo di valutazione.

La valutazione generale degli apprendimenti è avvenuta al termine del primo trimestre, in conclusione del pentamestre e con la compilazione di una pagellina intermedia.

Valutazione formativa	VOTO
Possiede conoscenze complete e approfondite. Si esprime con un linguaggio ricco e corretto. Applica in modo autonomo le conoscenze ed effettua analisi e sintesi complete. Porta a termine efficacemente e in maniera autonoma i compiti assegnati.	9-10
Possiede conoscenze complete. Si esprime con un linguaggio corretto. Applica le conoscenze in modo autonomo/nel complesso autonomo. Sa effettuare analisi e sintesi adeguate/nel complesso adeguate. Utilizza correttamente/nel complesso correttamente le conoscenze per portare a termine compiti assegnati.	7-8
Possiede conoscenze essenziali. Si esprime con un linguaggio semplice ed essenziale. Assimila i contenuti base e riesce a fare semplici applicazioni degli stessi. Non sempre riesce autonomamente a portare a termine compiti assegnati.	6
Possiede una conoscenza superficiale/parziale dei contenuti essenziali. Si esprime con un linguaggio impreciso/non chiaro ripetendo talvolta mnemonicamente i contenuti/alcuni contenuti. Anche se guidato, ha qualche difficoltà/ha difficoltà nell'applicare le conoscenze essenziali. Non è del tutto autonomo/non è autonomo nell'eseguire e portare a termine i compiti assegnati.	4-5

Griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

<p align="center">Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I principi e le regole fondamentali in tutti gli ambienti di convivenza. ✓ I principi e i valori fondamentali della Costituzione. ✓ I doveri e le responsabilità verso se stesso e verso gli altri in vista del bene comune. ✓ Gli strumenti e le azioni per la tutela, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale. ✓ Il significato della cittadinanza digitale, diritti e doveri ad essa collegati. ✓ Le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati. 		
<p align="center">Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza studiati nelle diverse discipline. ✓ Saper utilizzare le conoscenze dei principi costituzionali per vivere da cittadini consapevoli. ✓ Saper agire nel rispetto delle persone, dell'ambiente, del patrimonio culturale e artistico. ✓ Sapersi comportare in modo da promuovere il benessere fisico, morale, economico e sociale di tutti. ✓ Saper usare consapevolmente le opportunità offerte dal digitale per svago e cultura. 		
<p align="center">Comportamenti/Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. ✓ Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. ✓ Assumere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, della sicurezza propria e altrui. ✓ Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. ✓ Collaborare ed interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. 		
Indicatore	Valutazione per livelli	Valutazione
Conoscenze	Lo studente conosce gli argomenti proposti in modo completo e approfondito. Sa recuperare le conoscenze autonomamente e metterle in relazione. Sa utilizzarle anche in altri contesti e utilizza un linguaggio appropriato.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti proposti. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. Utilizza un linguaggio sufficientemente appropriato.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce in maniera sufficiente i più importanti argomenti trattati anche se non sempre è in grado di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Il linguaggio utilizzato è per lo più generico.	Base 6
	Lo studente conosce solo alcuni degli argomenti trattati, ma stenta a riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Il linguaggio risulta approssimativo.	In fase di acquisizione 4-5
	Nello svolgere un compito, lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti in modo autonomo; sa collegare le	Avanzato 9-10

Abilità	conoscenze alle esperienze vissute e ai testi analizzati. Dimostra completezza, pertinenza e apporta contributi personali.	
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato. A volte effettua collegamenti con altri contesti.	Intermedio 7-8
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, a volte con lo stimolo del docente. Si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri compagni.	Base 6
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti in modo sporadico e/o parziale, solo con lo stimolo ed il supporto fornito dal docente o dai compagni.	In fase di acquisizione 4-5
Atteggiamenti/ comportamenti	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva nel gruppo.	Avanzato 9-10
	L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica, mostra di avere sufficiente consapevolezza anche attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità affidate e le porta a termine a volte con il contributo dei compagni.	Intermedio 7-8
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e, con lo stimolo dei docenti, rivela capacità di riflessione in materia. Porta a termine le consegne, anche con il supporto degli adulti.	Base 6
	L'alunno adotta solo sporadicamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Necessita di continui richiami e sollecitazioni. Supportato dai docenti o dai compagni acquisisce consapevolezza dei propri atteggiamenti e comportamenti.	In fase di acquisizione 4-5

Tablelle di valutazione

PROFITTO		
Voto	CONOSCENZE	COMPETENZE
1-2-3	Frammentarie e gravemente lacunose	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le conoscenze, solo se guidato, ma con gravissimi errori. ● Si esprime in modo scorretto ed improprio. ● Compie analisi errate
4	Lacunose e parziali	<ul style="list-style-type: none"> ● applica le conoscenze, ma con errori. ● Si esprime in modo scorretto ed improprio. ● Compie analisi lacunose e con errori. ● Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le conoscenze con imperfezioni. ● Si esprime in modo impreciso. ● Compie analisi parziali. ● Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici.
6	Essenziali	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. ● Si esprime in modo semplice, anche se con qualche imperfezione. ● Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. ● Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete, se guidato sa approfondire	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. ● Espone in modo appropriato. ● Compie analisi coerenti. ● Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. ● Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. ● Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. ● Rielabora in modo corretto e completo.

9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. ● Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. ● Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. ● Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. ● Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. ● Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
IMPEGNO		
E	Scarso	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente non si impegna o si impegna molto poco, evita sistematicamente gli impegni e raramente partecipa alla vita di classe.
D	Saltuario	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente si impegna solo superficialmente nello studio di alcune discipline e di alcuni argomenti; raramente rispetta gli impegni assunti.
C	Essenziale	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente svolge senza alcun entusiasmo e senza la necessaria convinzione il lavoro assegnato, limitandosi ad uno studio essenziale e non sempre costante.
B	Costante	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente svolge con sufficiente regolarità ed apprezzabile costanza il lavoro assegnato e non si scoraggia di fronte alle difficoltà.
A	Diligente	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente dimostra un impegno serio, costante e responsabile che gli permette di affrontare in modo critico e costruttivo lo studio delle varie discipline, riuscendo a superare brillantemente tutte le difficoltà.
PARTECIPAZIONE		
E	Di disturbo	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente dimostra limitate capacità di attenzione e concentrazione, pertanto non segue le lezioni, è distratto ed è motivo di distrazione e di disturbo per i compagni

D	Passiva	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente dimostra modeste capacità di attenzione e concentrazione, pertanto molto spesso si limita ad assistere alle lezioni senza partecipare al dialogo educativo, precludendosi il dovuto profitto; ha scarsa capacità di concentrazione; fa fatica ad inserirsi nel dialogo scolastico.
C	Discontinua	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente partecipa alle lezioni senza la dovuta concentrazione, costanza e serietà, pertanto il suo contributo alla vita scolastica è spesso saltuario e superficiale è saltuariamente attento; interviene in modo sommario nel dialogo, ascolta la lezione, ma è incline alla distrazione.
B	Collaborativa	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente segue le lezioni con lodevole attenzione, prende appunti, chiede chiarimenti ed interagisce costantemente e costruttivamente con i compagni.
A	Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente partecipa attivamente alle lezioni, interagisce positivamente con i compagni e gli insegnanti, offrendo un contributo costante e costruttivo alla vita di classe.
FREQUENZA		
Sal.	Saltuaria	<ul style="list-style-type: none"> Se le ore di assenza superano il 25% del totale ore svolte
Irr.	Irregolare	<ul style="list-style-type: none"> Se le ore di assenza non superano il 20% del totale ore svolte
Reg.	Regolare	<ul style="list-style-type: none"> Se le ore di assenza non superano il 18% del totale ore svolte
Ass.	Assidua	<ul style="list-style-type: none"> Se le ore di assenza non superano il 15% del totale ore svolte

CONDOTTA		
Voto		Giudizio di valutazione del comportamento (DM n. 5 del 16/01/09)
9-10	Lodevole ed esemplare	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza abituale, comportamento responsabile, rispetto assoluto delle regole, modello positivo di comportamento e punto di riferimento per gli altri allievi della classe e dell'Istituto anche al di fuori della sede scolastica.. Scrupoloso rispetto dei diritti e delle libertà altrui.
8	Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza assidua, comportamento responsabile e puntuale rispetto delle norme che regolano la vita della scuola e la convivenza civile anche al di fuori della sede scolastica. Buono il livello di consapevolezza in ordine alla cultura ed ai valori della cittadinanza e della convivenza civile
7	Corretto	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza regolare, comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso dei Regolamenti d'Istituto e di Disciplina. Non è stato oggetto di sanzioni disciplinari, pur dimostrando in alcune circostanze una vivacità ed insofferenza fuori dalle norme.
6	Sostanzialmente corretto	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza non sempre regolare, comportamento complessivamente corretto, sostanziale rispetto delle regole della comunità scolastica nonostante qualche infrazione disciplinare non grave annotata sul registro di classe. Nel corso dell'anno scolastico ha dimostrato, però, un reale percorso di ravvedimento e di risarcimento morale e/o pecuniario verso la comunità scolastica, i luoghi e le persone offese, permettendo di accertare un miglioramento nel percorso, dando incoraggianti segnali di crescita e di maturazione globale.
5	Scorretto	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza irregolare, Comportamento scorretto e poco delle regole con infrazioni disciplinari responsabile. Scarso livello di consapevolezza dei suoi doveri scolastici, sociali e civili in ordine alla cultura ed ai valori della cittadinanza e della convivenza civile. Scarso rispetto di una certa gravità (bullismo, atti violenti nei riguardi di persone e cose). E' stato oggetto nel corso dell'anno scolastico almeno di una infrazione disciplinare sanzionata con l'allontanamento dalla scuola per un periodo

		<p>superiore a 15 giorni. Non si è avvertito alcun segnale di ravvedimento e di risarcimento, morale e/o pecuniario, verso la comunità scolastica e le persone offese.</p> <p>Né si registrano sensibili progressi sul piano della crescita personale, culturale ed umana.</p>
4	Gravemente scorretto	<ul style="list-style-type: none"> ● Frequenza irregolare, comportamento decisamente scorretto, sanzionato da gravissimi provvedimenti disciplinari che hanno imposto il suo allontanamento dalla scuola per periodi superiori a 15 giorni. Non si è avvertito alcun ravvedimento nonostante le sanzioni educative e riparatorie comminate. I comportamenti recidivi dell'alunno/a in atti di violenza e/o di violazione della dignità e del rispetto della persona umana hanno determinato giustificato allarme sociale.

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
A.S. 2021/2022**

MEDIA DEI VOTI

Il Consiglio di classe può integrare, qualora lo ritenga opportuno, il voto di una o più discipline al fine di adeguare la media dei voti alla valutazione globale dello studente che deve tener conto anche dei risultati della partecipazione alle attività aggiuntive di istituto.

Individuata la banda di oscillazione (vedi tabella) il consiglio di classe può attribuire il punteggio massimo tenendo conto delle seguenti voci e pesi:

Impegno e interesse nella partecipazione didattica educativa e alle attività curriculari comprese quelle integrative obbligatorie e quelle connesse all'insegnamento della Religione o alternative (alunni che non si avvalgono di tale insegnamento)		Impegno e interesse nella partecipazione alle attività POF integrative pomeridiane (Misura PON, Educazione alla salute, Stage, Patente Europea ecc)		Frequenza curriculare	
Diligente	Costante	Diligente	Costante	Assidua (max 15%)	Regolare (max 18%)
0,50	0,20	0,20	0,10	0,30	0,20
Peso 50%		Peso 20%		Peso 30%	

Non si procede in ogni caso all'attribuzione del punto, qualora l'alunno abbia riportato nel corso dell'anno un voto di condotta "sufficiente".

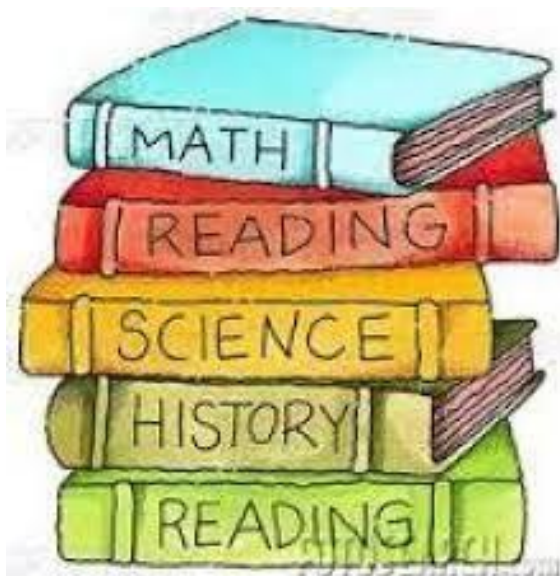
Se la somma delle voci sarà $\geq 0,50$ si attribuisce il punto di credito.

CREDITO SCOLASTICO per i Candidati interni

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Conversione del credito scolastico complessivo																				
Punteggi o in 40 esimi	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Punteggi o in 50 esimi	26	28	29	30	31	33	34	35	36	38	39	40	41	43	44	45	46	48	49	50

Contenuti disciplinari



Disciplina	ITALIANO
Docente	Alessandra GRECO
Testo adottato	Letteratura e oltre – Sambugar – (IV anno) Rizzoli; Tempo di Letteratura (Vanno) La Nuova Italia

UDA n° 1		TITOLO: L' eta' del Positivismo	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<p>Il Naturalismo e il Verismo</p> <p>Verga e l' evoluzione del Romanzo</p> <p>Il ciclo dei vinti (trama di ciascun romanzo)</p> <p>I Malavoglia: La famiglia malavoglia;</p> <p>Mastr don Gesualdo: L addio alla roba</p> <p>Novelle Rusticane: La Roba</p>	<p>I pensiero realista in Europa nella seconda metà dell' Ottocento</p> <p>Abilità nella lettura, analisi, interpretazione di testi letterari</p>	<p>Indicare momenti e fasi evolutive della lingua italiana</p> <p>Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche</p> <p>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico</p>	
UDA n° 2		TITOLO: La letteratura italiana tra la Scapigliatura e Carducci	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<p>La Scapigliatura</p> <p>G. Carducci e il ritorno al classicismo.</p> <p>Le Rime Nuove: Pianto antico.</p>	<p>Assimilare i caratteri e le poetiche letterarie del periodo in questione</p>	<p>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico</p>	
UDA n° 3		TITOLO: Il Decadentismo	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<p>G. Pascoli</p> <p>Simbolismo pascoliano</p> <p>Il saggio del fanciullino: è dentro di noi un fanciullino</p> <p>Myricae: X Agosto,</p>	<p>Assimilare i caratteri e le poetiche letterarie del periodo in questione</p> <p>Abilità nella lettura, comprensione, analisi e interpretazione di testi in prosa e saggistici</p>	<p>Identificare e analizzare temi , argomenti, idee, sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature</p>	

<p>Canti di Castelvecchio:Il gelsomino notturno, La mia sera</p> <p>Estetismo e superomismo dannunziano con riferimento alla letteratura europea</p> <p>Alcyone: La pioggia nel Pineto, L'onda; Il piacere:Il verso è tutto, ritratto di un esteta</p>		<p>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico</p> <p>Cogliere, in prospettiva interculturale , gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e la cultura di altri paesi</p>
UDA n° 4	TITOLO: Le avanguardie letterarie	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>I Futuristi Marinetti:Zang, tumb, tumb)</p>	<p>Saper rapportare le forme espressive del periodo in relazione al contesto storico e culturale</p>	<p>Comprendere le implicazioni etiche , sociali, scientifiche ,economiche ed ambientali dell' innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali ed artistiche</p>
UDA n° 5	TITOLO: il nuovo teatro di Pirandello	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Il Relativismo conoscitivo e il contrasto tra vita e forma</p> <p>L' umorismo : il " Sentimento del contrario"</p>	<p>Saper cogliere la differenza tra il romanzo tradizionale e quello moderno</p> <p>Saper rapportare le forme espressive del periodo in relazione al contesto storico e culturale</p>	<p>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico</p>

<p>Il fu Mattia Pascal (trama) Novelle per un anno:, Il treno ha fischiato</p> <p>Uno, nessuno, Centomila (Trama)</p>		
UDA n° 6	TITOLO: La poesia del primo Novecento	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La poesia tra le due Guerre</p> <p>Ungaretti L' Allegria: Veglia; San Martino del Carso, Fratelli Sentimento del tempo: la madre</p> <p>Montale Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola</p> <p>Quasimodo Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici Acque e terre: Ed è subito sera</p> <p>Saba Canzoniere: la capra, Trieste</p>	<p>Saper cogliere le nuove forme espressive e contenutistiche dei nuovi poeti: il "male di vivere"</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell' analisi contenutistica e stilistica dei testi poetici</p>	<p>Cogliere, in prospettiva interculturale , gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e la cultura di altri paesi</p> <p>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico</p>

<p>Livelli di competenze</p>	<p>Un discreto gruppo sa analizzare un testo letterario, relativo ad un autore studiato, riesce a riconoscere gli elementi caratterizzanti delle poetiche dei vari autori, elabora testi diversi, prediligendo quelli della tipologia B e C.</p> <p>Un numero più esiguo sa analizzare un testo e riconoscere gli elementi caratterizzanti delle poetiche dei vari autori in modo semplice e breve, elabora testi diversi, prediligendo quelli della tipologia B e C.</p> <p>La restante parte non ha raggiunto apprezzabili livelli.</p>
<p>Metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali. ● Problem solving. ● Letture di testi e discussioni guidate ● Didattica laboratoriale
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Libro di testo</i> ● <i>Riviste specifiche</i> ● <i>Testi da consultazione</i> ● <i>Dispense</i> ● <i>Sussidi audiovisivi</i> ● <i>Attrezzature multimediali</i>
<p>Verifica delle competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nella valutazione si è tenuto conto della quantità e qualità delle conoscenze e competenze maturate dagli alunni rispetto alla situazione iniziale ● Si è valutata, altresì, la capacità critica e la maturità di giudizio dello studente ● Pertanto si è proceduto ad una osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi ● Si è prestata molta attenzione agli interventi dei ragazzi durante le frequenti discussioni in classe sui vari argomenti di studio e su problemi suggeriti dall'attualità ● Interrogazioni orali ● Prove scritte di varia tipologia: Analisi testuale, tema storico, tema di carattere generale

Disciplina	STORIA
Docente	Alessandra GRECO
Testo adottato	Una storia per il futuro, Il Novecento e oggi, Vittoria Calvani

UDA n° 1		TITOLO: L' età dei nazionalismi	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ● La Bella époque ● L' età giolittiana ● Venti di guerra ● La Prima Guerra mondiale <p>Epoca felice, cultura positivista, cambiamento dei costumi, rivoluzione industriale, scoperte e invenzioni</p> <p>Neutralità dello stato, lotte dei lavoratori, riforme sociali nell' Italia liberale</p> <p>Colonialismo, corsa agli armamenti, crisi sociali, nuove alleanze, e antichi rancori in Europa</p> <p>Le dinamiche militari, politiche ed economiche della Prima Guerra mondiale</p>	<p>Individuare le connessioni tra la Bella Epoque e la scienza, l' economia, (Rivoluzione industriale), e la tecnologia(nuove invenzioni) analizzandone le evoluzioni nei vari contesti</p> <p>Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la Rivoluzione industriale, la società di massa, la corsa agli armamenti e le premesse della Prima Guerra mondiale</p> <p>Collegare le istituzioni politiche del primo Novecento ai contesti globali e locali in un costante rimando sia al territorio</p>	<p>Riconoscere relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica(con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali</p> <p><i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali</i></p>	
UDA n° 2		TITOLO: L' età dei totalitarismi	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ● Una pace instabile ● La Rivoluzione russa e lo stalinismo ● Il fascismo ● La crisi del '29 ● Il Nazismo <p>Il nuovo assetto geo-politico europeo, la Società delle Nazioni</p>	<p>Individuare le connessioni tra i totalitarismi e la scienza, l' economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti</p> <p>Collegare le caratteristiche peculiari dei totalitarismi e della crisi del '29 ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia</p>	<p>Individuare categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica(es. : critica delle fonti)</p> <p>Conoscere il territorio come fonte storica: il suo tessuto socio- economico, il suo</p>	

<p>Il comunismo di Lenin e il totalitarismo di Stalin</p> <p>La situazione sociale e politica italiana nel dopoguerra : Biennio rosso, avvento del fascismo, nascita del partito comunista</p> <p>Lo stato fascista, politica interna ed estera</p> <p>Crollo della borsa di Wall Street ; New Deal</p> <p>L' ascesa di Hitler</p>	<p>al territorio sia allo scenario internazionale scenario internazionale</p>	<p>patrimonio ambientale, culturale e artistico</p>
<p>UDA n° 3</p>	<p>TITOLO: I giorni della follia</p>	
<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Competenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● La Seconda guerra mondiale ● La Resistenza <p>Le dinamiche militari, politiche ed economiche della Seconda Guerra mondiale</p> <p>La Soluzione finale; le foibe</p> <p>L' Italia fascista in guerra: difficoltà militari, caduta del Fascismo; Resistenza</p>	<p>Individuare le connessioni tra la Seconda guerra mondiale e la scienza, l' economia, la tecnologia , analizzandone l' evoluzione nei vari contesti</p> <p>Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono gli eventi</p>	<p><i>Riconoscere gli aspetti geografici , ecologici, territoriali dell' ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche , economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i></p>
<p>Livelli di competenze</p>	<p>Un discreto numero di allievi conosce a grandi linee gli avvenimenti storici del XIX e XX sec., analizza problematiche significative del presente, riuscendo ad individuarne i nessi col periodo considerato, rielabora ed espone gli argomenti in modo poco articolato.</p> <p>Un numero più esiguo manifesta difficoltà nella rielaborazione ed esposizione degli argomenti, necessita di essere supportato</p>	

	<p>per individuare i nessi col periodo considerato, rielabora ed espone in modo semplicistico.</p> <p>La restante parte non ha raggiunto apprezzabili risultati.</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali. ● Problem solving. ● Discussioni guidate
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Libro di testo</i> ● <i>Riviste specifiche</i> ● <i>Testi da consultazione</i> ● <i>Dispense</i> ● <i>Sussidi audiovisivi</i> ● <i>Attrezzature multimediali</i>
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi</i> ● <i>Interrogazioni</i> ● <i>Questionari aperti</i> ● <i>prove scritte di argomento storico-politico e socio-economico</i>

Disciplina	LINGUA E CULTURA INGLESE
Docente	Prof.ssa Ilena C. Resta
Testo adottato	- Smith,A., <i>Best Performance</i> (Business, Marketing & Finance), ELI - Da Villa G., Sbarbada C., Moore C., <i>Verso le Prove Nazionali Inglese</i> , ELI Publishing

UDA n° 1		TITOLO: Refresher activities & Marketing	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<p>Refresher activities: Ripasso delle principali strutture e funzioni linguistiche di base affrontate negli anni scolastici precedenti.</p> <p>Marketing: The role of marketing; Market segmentation; - The Marketing Mix ; The Extended Marketing Mix ; -Market Research - Digital Marketing</p> <p>Advertising: The purpose of Advertising; Advertising media</p> <p>-The Power of Advertising</p> <p>-The Economy of Fakes: 'Combatting Counterfeits',</p> <p>Dal testo: Da Villa G., Sbarbada C., Moore C., <i>Verso le Prove Nazionali Inglese</i>, ELI Publishing:</p> <p>-The Benefits of Volunteering -Fukushima -Signs and Notices -The Problem of Immigration in the USA</p>	<p>-Saper riferire su argomenti relativi al Marketing e Advertising.</p> <p>-Sapersi esprimere in modo sufficientemente chiaro su diversi argomenti di personale interesse o relativi al settore specifico di indirizzo/ attualità.</p> <p>-Individuare il senso globale e particolare di testi espositivi e descrittivi, approfondendone il lessico.</p> <p>-Saper produrre testi scritti prendendo spunto da materiale autentico.</p> <p>-Comprendere globalmente e/o nel dettaglio il senso di conversazioni, discorsi o monologhi su temi di tipo familiare o relativi all'indirizzo di studio.</p>	<p>-Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>-Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	
UDA n° 2		TITOLO: BANKING AND FINANCE	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
Banking systems	-Saper riferire su argomenti	-Padroneggiare la lingua	

<p>-Types of bank- Microcredit</p> <p>Central banks</p> <p>-The Bank of England –The Federal Reserve System –European Central Bank -The Emergence of the Counter-Free Bank Branch</p> <p>Dal testo: Ross, A., <i>English INVALSI Trainer</i>, DeA SCUOLA</p> <p>-Blue Plaques -A Long Friendship -School Breakfast</p> <p>Club</p> <p>(Listening Comprehension)</p> <p>-The History of Travel and Tourism, -Co-living, -Teenagers and exam results</p>	<p>relativi ai sistemi bancari e alle banche centrali.</p> <p>-Sapersi esprimere in modo sufficientemente chiaro su diversi argomenti di personale interesse o relativi al settore specifico di indirizzo/ attualità</p> <p>-Individuare il senso globale e particolare di testi espositivi e descrittivi, approfondendone il lessico.</p> <p>-Saper produrre testi scritti prendendo spunto da materiale autentico.</p> <p>-Comprendere globalmente e/o nel dettaglio il senso di conversazioni, discorsi o monologhi su temi di tipo familiare o relativi all’indirizzo di studio.</p> <p>Saper formulare comunicazioni commerciali sia a livello scritto che verbale</p>	<p>inglese per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>-Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
<p>UDA n° 3</p>	<p>TITOLO: GLOBALISATION AND INSTITUTIONS</p>	
<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Competenze</p>
<p>Introduction to Globalisation: The evolution of globalisation; Aspects of globalisation; Advantages and disadvantages of globalisation</p> <p>Economic globalisation: Economic globalisation; Outsourcing.</p> <p>Si prevede di svolgere i seguenti argomenti entro la fine dell’a.s.</p> <p>Institutions: The UK Political System; The US Political System</p> <p>Business communication and in practice</p>	<p>-Saper riferire su argomenti relativi alla globalizzazione e alle istituzioni</p> <p>-Sapersi esprimere in modo sufficientemente chiaro su diversi argomenti di personale interesse o relativi al settore specifico di indirizzo/ attualità</p> <p>-Individuare il senso globale e particolare di testi espositivi e descrittivi, approfondendone il lessico.</p> <p>-Saper produrre il proprio curriculum vitae.</p>	<p>-Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>-Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e</p>

How to write a curriculum vitae		multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
---------------------------------	--	---

Livelli di competenze	Ad oggi la classe si attesta su livelli di competenze diversi. Si possono individuare sostanzialmente tre gruppi. Un esiguo gruppo si attesta su un livello di competenze intermedio, un altro su un livello base e il resto della classe non ha raggiunto un livello di competenze base.
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali ● Video lezioni ● Simulazioni di casi ● Discussioni guidate ● Attività di laboratorio ● Brainstorming ● Problem solving ● Cooperative learning ● Flipped classroom
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Sussidi audiovisivi ● Attrezzature multimediali ● Attrezzature di laboratorio ● Raccoglitore ad anelli o quaderno ● Materiale di supporto ● Schemi e mappe concettuali
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi ● Interrogazioni ● Prove scritte ● Questionari : aperti, strutturati, semistrutturati

Disciplina	Lingua e cultura Francese
Docente	Prof.ssa Maria Novella Colluto – docente supplente: Prof.ssa Antonia Teresa Matarrese
Testo adottato	G. Schiavi, R. Boella, J-Forestier “Rue de commerce” Petrini ed. DEA scuola -J. Gautier, L. Parodi, M. Vallacco “Labo de grammaire” Petrini ed. DEA scuola

UDA n° 1	TITOLO: Le Marketing et la vente Culture et civilisation : Les secteurs de l'économie française	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Le marketing et la vente -Le marché et son développement -L'étude de marché</p> <p>La promotion et la publicité -La communication commerciale : la publicité et la campagne publicitaire. -Les différentes formes et les techniques de la publicité. -Les différentes formes de ventes promotionnelles. -La lettre de vente ou la circulaire publicitaire.</p> <p>Les secteurs de l'économie française -Les secteurs de l'économie : primaire-secondaire-tertiaire</p>	<p>-Savoir analyser les démarches aptes à développer le marché.</p> <p>-Savoir utiliser les techniques de la promotion et de la publicité pour stimuler les ventes.</p> <p>-Connaître les secteurs de l'économie française et faire des comparaisons avec l'économie italienne.</p>	<p>-Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>-Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
UDA n° 2	TITOLO: La Mondialisation	

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La mondialisation</p> <p>-L'Union européenne.</p> <p>-Les relations internationales.</p> <p>-Les intermédiaires du commerce international.</p> <p>-Les Douanes.</p>	<p>-Comprendre le fonctionnement des structures linguistiques et être capable de les appliquer.</p> <p>-Savoir comprendre l'importance de la mondialisation.</p> <p>-Savoir la communication dans le commerce international.</p>	<p>-Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>

Argomenti svolti con la docente supplente Prof.ssa Antonia Teresa Matarrese dal 22/02/2022:

UDA n° 3		
TITOLO: Le règlement		
Culture et civilisation : Les Institutions françaises		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>-Les différentes formes de règlement.</p> <p>-Le règlement au comptant.</p> <p>-Le règlement à terme.</p> <p>-La facturation.</p> <p>- Les Institutions françaises ;</p> <p>- Les Institutions européennes.</p>	<p>-Connaître les formes de règlement pour le commerce intérieur et extérieur.</p> <p>-Savoir choisir et utiliser tous les moyens de règlement.</p> <p>-Savoir utiliser et rédiger les différents types de factures.</p> <p>-Connaître les différentes formes de paiement.</p> <p>-Connaitre les Institutions françaises et les Institutions européennes.</p>	<p>Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p>
UDA n° 4		
TITOLO: Les droits humains		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>-Les droits humains.</p> <p>-La Déclaration</p>	<p>-Savoir connaitre les principaux droits de l'homme.</p>	<p>-Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti per comprendere gli aspetti significativi della</p>

universelle des droits de l'homme.	-Connaitre les principes de la Déclaration universelle des droits de l'homme.	civiltà degli altri paesi. -Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo. -Produrre testi di vario tipo.
------------------------------------	---	--

<p>Livelli di competenze</p>	<p>La classe, a livello generale, ha dimostrato durante l'arco dell'anno un impegno saltuario nello studio della materia e un effimero interesse verso la disciplina.</p> <p>Il livello di competenza raggiunto dalla classe risulta disomogeneo e varia da soggetto a soggetto sulla base dell'interesse dei vari argomenti studiati, dell'impegno, ma anche sulla base delle personali attitudini.</p> <p>Le competenze acquisite in merito alla comprensione e alla produzione linguistica e quelle relative all'uso della microlingua risultano ad oggi di diversi livelli:</p> <p>-un gruppo di alunni non ha acquisito le competenze di base nella disciplina: presenta notevoli difficoltà nella comprensione e possiede una scarsa padronanza della lingua nell'ambito della comunicazione orale e scritta;</p> <p>-una fascia piuttosto ampia della classe ha raggiunto livelli mediamente sufficienti di competenze: riesce a comunicare usando un lessico essenziale, seppur con qualche difficoltà e riesce ad utilizzare la lingua solo in contesti semplici o solo se opportunamente guidata;</p> <p>-pochissimi alunni sono in grado di comprendere in modo soddisfacente testi scritti di differente tipologia compresi i principali documenti commerciali, sanno sostenere semplici conversazioni sia di carattere generale che specialistico e sanno produrre testi scritti di varia natura.</p>
<p>Metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Lezioni frontali e dialogate · Lezioni multimediali · Brain storming · Problem solving · Gruppi di lavoro. · Simulazioni di casi. · Discussioni guidate · Flipped Classroom · Approccio comunicativo · Metodo induttivo · Videolezioni mediante applicazione Meet di GSuite

Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ·Libro di testo e libro multimediale ·Dispense ·Sussidi audiovisivi ·Attrezzature multimediali : LIM, dispositivo digitale ·Internet ·Dizionario online ·materiale multimediale ·risorse didattiche online ·presentazioni PPT ·Meet di GSuite ·GClassroom di GSuite
Verifica delle competenze	<p>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Prove scritte</p> <p>Questionari - aperti - strutturati - semistrutturati</p>

Disciplina	MATEMATICA
Docente	TEODORO BOCCHINFUSO (SOSTITUISCE SERGIO ANGELETTA)
Testo adottato	MATEMATICA A COLORI (LA) EDIZIONE ROSSA VOLUME 5

UDA n° 1		TITOLO: derivate e calcolo differenziale	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<p>Ripasso su derivate di funzioni di una variabile e regole di derivazione per funzioni elementari e composte.</p> <p>(*) Relazione tra derivabilità e monotonia, massimi e minimi relativi;</p> <p>(*) Derivata seconda, convessità, concavità e flessi.</p> <p>(*) Studio di una funzione intera e e sua rappresentazione grafica.</p> <p>(*) Semplici applicazioni all'economia: Calcolo del massimo utile.</p> <p>N.B. gli argomenti (*) non sono stati svolti in quarto.</p>	<p>Calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione;</p> <p>Saper individuare gli intervalli di monotonia e gli estremi relativi di una funzione;</p> <p>Saper calcolare il massimo e il minimo di semplici funzioni economiche.</p>	<p>Risolvere problemi individuando le strategie appropriate.</p>	
UDA n° 2		TITOLO: funzioni reali di due variabili reali	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<p>Disequazioni di due variabili e interpretazione grafica;</p> <p>definizione di funzione reale di due (o più) variabili reali ;</p> <p>Cenni ai sistemi di riferimento a tre dimensioni; grafici di funzioni di due variabili reali;</p> <p>Calcolo differenziale; derivate parziali e loro interpretazione geometrica</p>	<p>Saper individuare sottoinsiemi del piano e rappresentarli;</p> <p>Saper determinare il dominio di funzioni di due variabili reali;</p> <p>Saper calcolare derivate parziali del primo e secondo ordine e determinare i punti stazionari.</p>	<p>Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.</p>	
UDA n° 3		TITOLO: massimi e minimi liberi	

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Massimi e minimi relativi; definizioni; condizione necessaria per l'esistenza dei massimi e minimi (teorema di Fermat); determinante Hessiano; condizione sufficiente per l'esistenza di massimi e minimi; ricerca di massimi e minimi relativi.</p>	<p>Saper individuare estremi relativi liberi; Saper classificare tali estremi mediante l'analisi dei vari passi della procedura di ricerca</p>	<p>Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica.</p>

UDA n° 4		
TITOLO: massimi e minimi e vincolati – applic. economiche		

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Massimi e minimi di funzioni continue in un compatto; teorema di Weierstrass; massimi e minimi di funzioni lineari, con vincoli lineari (P.L.); metodo grafico; massimi e minimi vincolati con vincolo esplicitabile in modo elementare rispetto ad una variabile; applicazioni economiche: costi minimi e massimo utile per funzioni di due variabili</p>	<p>Saper applicare correttamente il metodo grafico se possibile; Saper esplicitare il vincolo per procedere alla individuazione degli estremi vincolati; Individuare la procedura corretta per risolvere i problemi di natura economica.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica.</p>

UDA n° 5		
TITOLO: problemi di ricerca operativa		

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Notizie storiche sulla R.O.; definizioni; problemi di scelta e loro classificazione; scelta fra più alternative in condizioni di certezza; punti di indifferenza;</p>	<p>Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza in casi continui e discreti. Saper risolvere semplici problemi di programmazione lineare.</p>	<p>Individuare strategie appropriate per risolvere problemi</p>

<p>Livelli di competenze</p>	<p>Ad oggi, la classe ha raggiunto diversi livelli di competenze e risultati in ambito disciplinare matematico, di seguito riportati sinteticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un esiguo gruppo sa applicare razionalmente formule e regole finalizzate alla determinazione dei risultati; conosce e sa individuare correttamente la tipologia di problema e giunge in maniera corretta e razionale alla soluzione del medesimo (LIVELLO MEDIO-AVANZATO); - Il resto della classe applica con fatica e con linguaggio “non matematico” (e spesso grazie al supporto del docente), tutte le regole, formule e strategie economiche (LIVELLO BASE)
<p>Metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali. ● Gruppi di lavoro. ● Simulazioni di casi. ● Discussioni guidate
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo ● Testi da consultazione ● Dispense ● Sussidi audiovisivi
<p>Verifica delle competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi ● Interrogazioni ● Prove <ul style="list-style-type: none"> ● scritte ● grafiche ● scritto/grafiche ● sviluppo di progetti ● Questionari <ul style="list-style-type: none"> ● aperti ● strutturati

Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE
Docente	GABRIELE CAPPELLO
Testo adottato	<i>ENTRIAMO IN AZIENDA UP – ASTOLFI, BARALE E RICCI- TRAMONTANA</i>

UDA n° 1	TITOLO: LE IMPRESE INDUSTRIALI	
Conoscenze	Abilità	Competenze
La contabilità generale delle imprese industriali. Le principali operazioni di gestione e le scritture di assestamento.	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso la rilevazione dei singoli fatti di gestione e la determinazione del reddito.	Applicare le conoscenze amministrativo – contabili alla tenuta della contabilità generale.
UDA n° 2	TITOLO: IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO E LA FISCALITA' D'IMPRESA	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Norme e procedure della compilazione del Bilancio. Analisi di Bilancio per indici e per flussi. Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa. Lessico e fraseologia di settore.	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso la lettura del bilancio e la sua analisi per indici e per flussi. Utilizzare lessico e fraseologia di settore. Individuare e accedere alle procedure di determinazione delle imposte.	Norme e procedure della compilazione del Bilancio. Analisi di Bilancio per indici e per flussi. Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa. Lessico e fraseologia di settore
UDA n° 3	TITOLO: LA CONTABILITA' GESTIONALE	
Conoscenze	Abilità	Competenze
La contabilità industriale e la conoscenza dei diversi aspetti della produzione e i diversi tipi di costi, con le modalità di determinazione degli stessi.	Delineare il processo produttivo delle aziende industriali individuando i diversi aspetti di costo e gestendo la contabilità delle fasi caratteristiche di tali aziende.	Applicare i principi e gli strumenti della gestione industriale, analizzandone i risultati. Interagire col sistema informativo aziendale attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici
UDA n° 4	TITOLO: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE PROGRAMMAZIONE AZIENDALE	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Strumenti e processo di pianificazione strategica e di	Delineare il processo di pianificazione strategica e di	Applicare i principi e gli strumenti della

controllo di gestione. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico.	controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget e predisporre un business plan: cenni	programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.
---	---	--

Livelli di competenze	Il livello generale della classe si attesta su un livello, nel complesso, sufficiente
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali. ● Gruppi di lavoro. ● Simulazioni di casi. ● Discussioni guidate ● Attività di laboratorio
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo ● Riviste specifiche ● Testi da consultazione ● Dispense ● Sussidi audiovisivi ● Attrezzature multimediali ● Attrezzature di laboratorio
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi ● Interrogazioni ● Prove: <ul style="list-style-type: none"> ● scritte ● pratiche ● sviluppo di casi ● Questionari <ul style="list-style-type: none"> ● aperti ● strutturati ● semistrutturati

Disciplina	Diritto
Docente	Simonetta Bonavoglia
Testo adottato	Diritto.it 3A+3B Ed.Simone
Anno scolastico 2021/2022	

UDA n° 1	TITOLO: -Lo Stato e la Costituzione	
Conoscenze	Abilità	Competenze
-definire lo Stato e descriverne gli elementi costitutivi. -conoscere le varie forme di stato, -conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano -conoscere le caratteristiche della Costituzione	-analizzare lo Stato italiano, quale stato di diritto, costituzionale e rappresentativo -delineare i caratteri della Costituzione italiana	Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione
UDA n° 2	TITOLO: Unione europea e Comunità internazionale	
Conoscenze	Abilità	Competenze
-Conoscere la struttura e le funzioni dei principali Organismi internazionali	-acquisire la consapevolezza di far parte non solo dell'Italia ma anche dell'Unione Europea -conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea, il loro ruolo, le funzioni e la composizione -conoscere la struttura e i compiti dell'ONU (cenni)	Saper valutare quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, effettuando anche confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati.
UDA n° 3	TITOLO: I diritti e le libertà costituzionali	
Conoscenze	Abilità	Competenze
-definire i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione -conoscere le caratteristiche dello Stato italiano	-conoscere i caratteri e la struttura della Costituzione italiana -conoscere i diritti civili, etico-sociali ed economici garantiti al cittadino dalla Costituzione	Essere in grado di valutare la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali
UDA n° 4	TITOLO: L'ordinamento della Repubblica Italiana	
Conoscenze	Abilità	Competenze
-conoscere struttura, composizione e ruolo degli organi costituzionali -comprendere la nozione di	-descrivere il procedimento per l'approvazione delle leggi ordinarie -essere in grado di	Saper valutare quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, effettuando anche confronti tra

organo di rilievo costituzionale -conoscere le attribuzioni della Corte Costituzionale, con particolare riferimento al sindacato di costituzionalità -conoscere i principi costituzionali su cui si basa la funzione giurisdizionale -descrivere struttura e funzioni di comuni e regioni	attribuire al capo dello Stato le relative funzioni legislativa, esecutiva, giudiziaria -descrivere il procedimento di formazione del Governo -acquisire consapevolezza del ruolo svolto dal Governo -descrivere il procedimento per i giudizi di costituzionalità delle leggi	il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati.
UDA n° 5	TITOLO: La pubblica amministrazione	
Conoscenze	Abilità	Competenze
-Conoscere l'organizzazione della Pubblica amministrazione e gli atti amministrativi	-distinguere gli enti pubblici territoriale e non territoriali	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica con particolare riferimento all'attività amministrativa

Livelli di competenze	Ad oggi gli allievi hanno raggiunto diversi livelli di competenza: un esiguo gruppo possiede conoscenze complete. Si esprime con un linguaggio corretto. Applica le conoscenze in modo nel complesso autonomo; un gruppo più cospicuo applica le conoscenze in modo essenziale e si esprime con un linguaggio semplice; un terzo gruppo infine possiede una conoscenza superficiale o parziale dei contenuti essenziali. Si esprime con un linguaggio impreciso e non chiaro, ripetendo talvolta mnemonicamente i contenuti. Anche se guidato, ha difficoltà nell'applicare le conoscenze essenziali.
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Gruppi di lavoro. • Simulazioni di casi. • Discussioni guidate • Attività di laboratorio Altro (specificare)
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Libro di testo</i> • <i>Riviste specifiche</i> • <i>Testi da consultazione</i> • <i>Dispense</i> • <i>Sussidi audiovisivi</i> • <i>Attrezzature multimediali</i> • <i>Attrezzature di laboratorio</i> Altro (specificare)
Verifica delle	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti</i>

competenze	<i>individuali e collettivi</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Interrogazioni</i>• <i>Prove</i><ul style="list-style-type: none">• <i>scritte</i>• <i>Questionari</i><ul style="list-style-type: none">• <i>aperti</i>• <i>strutturati</i>
-------------------	---

Disciplina	Economia Politica
Docente	Simonetta Bonavoglia
Testo adottato	Piazza Affari – di Delbono-Spallanzani
anno scolastico 2020/2021	

UDA n° 1	TITOLO: L'intervento pubblico:finalità e modalità	
Conoscenze	Abilità	Competenze
-Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica	-riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie	Acquisire consapevolezza del ruolo del settore pubblico nel sistema economico
UDA n° 2	TITOLO:- Le entrate dello Stato e il Bilancio	
Conoscenze	Abilità	Competenze
-Le tipologie delle entrate pubbliche -I principi giuridici e amministrativi delle imposte -Gli effetti microeconomici delle imposte	-Confrontare i principali tipi di entrate e di imposte -Analizzare le scelte di politica tributaria alla luce del principio di equità -Individuare i possibili comportamenti di un contribuente colpito da imposta	Individuare le diverse funzioni delle entrate pubbliche come strumento di politica economica e sociale Essere consapevole dei motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo nel paese.
UDA n° 3	TITOLO: La spesa pubblica	
Conoscenze	Abilità	Competenze
-La spesa pubblica : tipologia e funzioni	-Comprendere la natura e la finalità della spesa pubblica	Saper analizzare la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica e sociale
UDA n° 4	TITOLO:- Il sistema tributario e le imposte	
Conoscenze	Abilità	Competenze
- Il Bilancio dello Stato	- riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica	Essere consapevole dei motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo nel Paese.

--	--	--

Livelli di competenze	<p>Ad oggi gli allievi hanno raggiunto diversi livelli di competenza: un esiguo gruppo possiede conoscenze complete. Si esprime con un linguaggio corretto. Applica le conoscenze in modo nel complesso autonomo;</p> <p>un gruppo più cospicuo applica le conoscenze in modo essenziale e si esprime con un linguaggio semplice;</p> <p>un terzo gruppo infine possiede una conoscenza superficiale o parziale dei contenuti essenziali. Si esprime con un linguaggio impreciso e non chiaro, ripetendo talvolta mnemonicamente i contenuti. Anche se guidato, ha difficoltà nell'applicare le conoscenze essenziali.</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Gruppi di lavoro. • Simulazioni di casi. • Discussioni guidate • Attività di laboratorio • videolezioni
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Libro di testo</i> • <i>Riviste specifiche</i> • <i>Testi da consultazione</i> • <i>Dispense</i> • <i>Sussidi audiovisivi</i> • <i>Attrezzature multimediali</i> • <i>Attrezzature di laboratorio</i> <p><i>Altro (specificare)</i></p>
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi</i> • <i>Interrogazioni</i> • <i>Prove</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>scritte</i> • <i>Questionari</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>aperti</i> • <i>strutturati</i>

Disciplina	Scienze motorie e Sportive
Docente	Prof.ssa Perrone Paola Grazia
Testo adottato	"Corpo libero" Editrice: Marietti Scuola

UDA n° 1		
TITOLO:		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Potenziamento fisiologico generale	Attività aerobiche e anaerobiche con piccoli e grandi attrezzi. Percorsi ginnici.	Saper percorrere le distanze lunghe, brevi e azioni complesse nel tempo limite. Conoscere la frequenza cardiaca a riposo dopo lo sforzo.
UDA n° 2		
TITOLO:		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Rielaborazione degli schemi motori di base	Attività individuali e in gruppo. Performance.	Acquisizione e consolidamento di abitudini permanenti di vita.
UDA n° 3		
TITOLO:		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscenza e pratica delle attività sportive e consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico	Regole fondamentali dei giochi di squadra: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5 e Tennis tavolo. Mini tornei	Saper praticare almeno uno sport di squadra. Essere capaci di produrre un gesto sportivo finalizzato e superare le remore immotivate dell'infanzia. Intendere l'agonismo in funzione di dare il meglio di sé nel confronto con l'altro.
UDA n° 4		
TITOLO:		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Informazioni fondamentali sulla	Igiene alimentare: principi nutritivi, dieta, fabbisogno calorico e nutritivo quotidiano,	Educazione alla salute, benessere,

tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni	piramide alimentare. IMC (indice massa corporea). Disagi comportamentali alimentari, anoressia, bulimia, obesità. Prevenire ad affrontare incidenti, gli infortuni e le lesioni più comuni. Educazione stradale. Elementi anatomo-funzionali dell'apparato muscolare, cardiorespiratorio. Le droghe legali e illegali. AIDS, HIV. La postura. Paramorfismi e dismorfismi: scoliosi, cifosi e lordosi.	sicurezza e prevenzione.
---	---	--------------------------

Livelli di competenze	Percepire il sé corporeo (somatognosi) e organizzarlo nel tempo e nello spazio. Saper coordinare i vari movimenti in relazione a progetti operativi finalizzati. Tutelare e salvaguardare la salute.
Metodologie	Metodo operativo attivo (mediante l'esposizione diretta dell'immagine) Metodo dialogico Metodo induttivo-deduttivo Metodo lezione frontale
Mezzi e strumenti di lavoro	Attrezzature codificate e non, strutture sportive della scuola. Libro
Verifica delle competenze	Ricerche e documentazioni libro di testo. Test psicomotori, test strutturati e verifiche scritte e orali.

Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA
Docente	Russo Carmelo Roberto
Testo adottato	ALL'OMBRA DEL SICOMORO

UDA n° 1	TITOLO: Cittadini del Mondo	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Il ruolo della Religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle delle altere religioni e visioni di pensiero.	Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita.
UDA n° 2	TITOLO: I valori cristiani: Etica	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Orientamenti della Chiesa sull'Etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronti con altri sistemi di pensiero.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle delle altere religioni e visioni di pensiero	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche contemporanee.
UDA n° 3	TITOLO: L'agire dei cristiani	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Il Magistero della chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.	Riconoscere sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Utilizzare consapevolmente le fonti del autentiche del cristianesimo , interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e delle professionalità.

Livelli di competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa valorizzare il ruolo della coscienza morale. ● Sa apprezzare il bene come valore e principio ispiratore dell'agire. ● Sa confrontare i principi dell'etica cristiana con la propria vita. ● Sa cogliere il senso e il valore della speranza. Tali competenze possono essere acquisite dallo studente a diversi livelli: insufficiente, sufficiente, buono, distinto e ottimo.
------------------------------	---

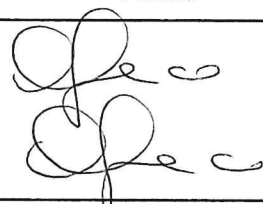


Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali Gruppi di lavoro Simulazioni di casi ● Discussione guidata Attività di laboratorio Brainstorming ● <i>Problem solving</i> ● Elaborazione di mappe concettuali
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Conversazione guidata ● Accostamento corretto ai documenti e alla Bibbia ● La Bibbia ● I documenti del magistero della Chiesa ● Il libro di testo
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Interventi spontanei degli alunni per chiarimenti e approfondimenti ● Domande strutturate ● Riflessioni critiche orali

5 e AFM

Presentazione della Classe

Composizione del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe, riunito in data 12 maggio 2022, approva e sottoscrive il presente documento:

Docenti	Materie	Firme
Alessandra Greco	Italiano Storia	
Ilena Crocifissa Resta	Inglese	
Antonia Teresa Matarrese (sostituisce Maria Novella Colluto)	Francese	
Teodoro Bòcchinfuso (sostituisce Sergio Angeletta)	Matematica	
Gabriele Cappello	Economia Aziendale	
Simonetta Bonavoglia	Diritto Economia Politica	
Paola Grazia Perrone	Scienze Motorie e Sportive	
Carmelo Roberto Russo	Religione	



Il Dirigente Scolastico
Dott. A. Antonio Destradis